



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

27.08.2025 № 1565

г. Хабаровск

Об утверждении научно-исследовательского проекта «Растем вместе», реализуемого на территории Хабаровского муниципального района Хабаровского края

В целях эффективной реализации инициативных проектов в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края, создания условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры, становления осознанно правильного отношения к природе, обучения дошкольников способам охраны окружающей среды, руководствуясь Уставом Хабаровского муниципального района Хабаровского края, администрация Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемый научно-исследовательский проект «Растем вместе», реализуемый на территории Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – проект).

2. Утвердить сроки реализации проекта с 25 августа 2025 года по 30 августа 2029 года.

3. Управлению по внутренней политике и обеспечению деятельности администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края (Дубков А.В.), Управлению образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края (Киценко Ю.Н.), управлению сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края (Ермакова С.В.) обеспечить реализацию дорожной карты реализации проекта в установленные сроки.

4. Управлению по внутренней политике и обеспечению деятельности администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края разместить настоящее постановление на официальном сайте администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в сетевом издании «Официальный интернет-портал нормативных правовых актов Хабаровского края» (laws.khv.gov.ru) и опубликовать в информационном бюллетене «Вестник Хабаровского района».

5. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Хабаровского муниципального рай-

ООО «Эффект» 2023 г. Зак. 3-90. Тираж 3000 экз.

056716 *

она Хабаровского края Фадееву Е.А.

6. Настоящее постановление вступает в силу после его официального обнародования в форме официального опубликования.

Глава района



С.А. Будкин

УТВЕРЖДЕН
постановлением администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 27.08.2025 № 1565

АДМИНИСТРАЦИЯ ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Волочаевская ул., д. 6, г. Хабаровск, 680007

Тел. (4212) 21-82-09. Факс (4212) 48-71-26

E-mail: postmaster@khabrayon.ru

ОКПО 04021849, ОГРН 1022700858432 ИНН/КПП 2720003873/272301001

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«РАСТЕМ ВМЕСТЕ»

Сроки реализации: август 2025 г. – август 2029 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт проекта	стр. 2
2.	Обоснование актуальности проекта	стр. 5
3.	Нормативно-правовое обоснование проекта	стр. 6
4.	Пояснительная записка	стр. 7
5.	Этапы реализации проекта	стр. 8
6.	Содержание проекта	стр. 9
6.1.	Концептуальные положения	стр. 9
6.2.	Методы и формы работы с дошкольниками	стр. 11
6.3.	Риски и способы их минимизации	стр. 12
6.4.	Критерии и показатели эффективности реализации проекта	стр. 13
6.5.	Дорожная карта проекта	стр. 15

1. Паспорт научно-исследовательского проекта «Растем вместе»

Краткое наименование	Научно-исследовательский проект «Растем вместе» (далее также – проект)
Срок начала и окончания проекта	Август 2025 г. – август 2029 г.
Функциональный заказчик	Администрация Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее также – администрация района)
Руководитель проекта	Будкин Сергей Александрович – глава Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Целевая аудитория	Воспитанники дошкольных образовательных учреждений Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – дошкольники и ДОУ соответственно)
Ключевые участники	- Администрация Хабаровского муниципального района Хабаровского края; - Управление образования администрации района; - образовательные учреждения Хабаровского муниципального района Хабаровского края; - Министерство лесного хозяйства и лесопереработки Хабаровского края
Проект реализуется при поддержке Хабаровского регионального общественного объединения «Общественное экологическое движение "Защита природы"» в рамках соглашения о сотрудничестве	
Иные партнеры	- Краевое государственное специализированное автономное учреждение «Хабаровское специализированное лесное хозяйство»; - бизнеспартнеры
Обоснование цели и задач проекта	Целью реализации проекта является экологическое образование дошкольников. Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса. В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения дошкольников с включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы. В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях. Поэтому возникла необходимость создания единого экологического пространства воспитательной среды дошкольников, компонентами которой являются занятия с целью формирования экологического мировоззрения дошкольников совместно с практической деятельностью – посадкой деревьев. Настоящий проект имеет высокую актуальность в нескольких областях – укрепление традиционных семейных связей и воспитание экологической культуры подрастающего поколения, формирование многогранных

	отношений к природе и людям
Цель проекта	Создание условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры через совместную деятельность по посадке деревьев, становление осознанно правильного отношения к природе, обучение дошкольников способам охраны окружающей среды
Задачи проекта	1. Совершенствовать у дошкольников понимание закономерностей биологических и других естественных процессов через познавательную-исследовательскую деятельность. 2. Формирование экологической и функциональной грамотности у дошкольников посредством совместной деятельности по посадке деревьев, развития осознанного и бережного отношения к природе и обучения способам охраны окружающей среды. 3. Формирование экологического сознания у дошкольников через создание специально организованной развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе. 4. Формирование основ проектной и научно-исследовательской деятельности у дошкольников в образовательном и воспитательном процессах. 5. Воспитание нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине. 6. Формирование преемственности и связи между этапами взросления ребенка с семьей и школой
Этапы реализации проекта	Подготовительно-диагностический этап (август 2025 г. – сентябрь 2025 г.): Цель: подготовить условия для формирования системы работы с дошкольниками в ДОУ. Задачи: - разработка нормативного правового акта проекта; - координация работы ДОУ по реализации проекта; - анализ и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ; - анализ и создание условий, необходимых для реализации проекта; - заключение соглашений с социальными партнерами; - разработка дизайн-проекта высадки кедра на территории ДОУ; - разработка модели взаимодействия всех участников проекта, направленных на повышение эффективности его реализации; - разработка сайта проекта; - разработка логотипа проекта. Деятельностный этап (сентябрь 2025 г. – июнь 2029 г.): Цель: поэтапное внедрение проекта, корректировка замысла проекта. Задачи: - включение в образовательный и воспитательный процесс образовательных программ экологической направленности; - совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей; - включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам; - вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) дошкольников и социальных

	партнеров; - разработка и реализация программ внутрикорпоративного повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ; - разработка и реализация программы включения семей с детьми дошкольного возраста в процесс реализации проекта; - реализация плана основных мероприятий проекта; - наполнение официального сайта проекта; - создание банка данных программ по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методических материалов реализации проекта. Результативно-рефлексивный этап (июль 2029 г. – август 2029 г.): Цель: проанализировать и скорректировать систему работы по экологическому просвещению дошкольников, перейти в режим функционирования. Задачи: - мониторинг реализации проекта, определение положительных тенденций, выявление проблем, возникших в ходе реализации проекта и выявление путей их решения; - создание банка данных методических разработок, обобщение педагогического опыта; - анализ эффективности реализации проекта – тиражирование позитивного опыта
Механизм реализации проекта	Важнейшая задача современного общества – создать среду для формирования экологической культуры подрастающего поколения, формирование которой происходит прежде всего в ходе образовательного процесса. В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях. Поэтому необходима система экологической инновационной деятельности, которая охватит все образовательные ступени. Эта работа начинается в ДОУ – первом звене системы непрерывного образования. Поэтому возникла необходимость создания единого экологического пространства воспитательной среды дошкольников, компонентами которой являются занятия с целью формирования экологического мировоззрения дошкольников совместно с практической деятельностью – посадкой деревьев
Ожидаемые результаты проекта	- формирование у дошкольников потребности общения с природой и ответственного отношения к сохранению природы; - формирование у дошкольников умения наблюдать за живой природой, знаний о взаимосвязях живой и неживой природы, закономерностей биологических и других естественных процессов через формирование экологической и функциональной грамотности дошкольников; - воспитание у дошкольников нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине; - создание банка данных программ по экологическому

	образованию и воспитанию, учебно-методических материалов реализации проекта; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - создание ресурсного центра на базе одного образовательного учреждения по передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях; - увеличение доли участия дошкольников в природоохранной деятельности; - разработка комплекса мероприятий по работе с родителями дошкольников; - реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности; - повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Источники финансирования проекта	Бюджет Хабаровского муниципального района Хабаровского края, социальные партнеры, спонсоры
Организация контроля за исполнением проекта	Контроль за исполнением проекта и за целевым использованием финансовых средств осуществляет глава Хабаровского муниципального района Хабаровского края. Координацию работы исполнения проекта осуществляет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края

2. Обоснование актуальности проекта

В условиях усугубляющегося экологического кризиса выживание человечества полностью зависит от него самого: оно может сохранить биосферу, если сумеет изменить стиль своего мышления и овладеть опытом экологически сообразной безопасной деятельности в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. В связи с этим важнейшая задача современного общества – создать среду для формирования экологической культуры подрастающего поколения, формирование которой происходит, прежде всего, в ходе образовательного процесса.

Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса. В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения и включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях. Поэтому необходима система экологической инновационной деятельности, которая охватит все образовательные ступени. Эта работа начинается в ДООУ – первом звене системы не-

прерывного образования.

Экологическое образование в ДОУ является необходимым условием для формирования адекватного отношения подростков к окружающему миру. Поэтому возникла необходимость создания единого экологического пространства воспитательной среды дошкольников, компонентами которой являются занятия с целью формирования экологического мировоззрения дошкольников совместно с практической деятельностью – посадкой деревьев.

В наших лесах произрастает кедр, который является основным богатством Дальнего Востока. Кедр может считаться символом стойкости и выживания, потому что его деревья способны расти в суровых условиях, выдерживая сильную жару, холод, засуху и наводнения. В Библии кедровые деревья часто упоминаются как символ силы, стабильности и долговечности. Посадка кедра с дошкольного возраста имеет особый смысл – тогда человек растет вместе с таким деревом как кедр, наблюдает за его изменениями, ухаживает за ним, впитывает с малых лет его могущество и силу, он начинает немного иначе смотреть на мир, учится ответственности и бережному отношению к природе. Ведь важно не только знать и уметь использовать чудесные свойства кедра, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

Через много лет к этому дереву он сможет приходить со своей семьей, друзьями. Это дерево станет частью его малой Родины. Именные деревья, за которыми будут ухаживать воспитанники ДОУ с их семьями, в определенном смысле, становятся членом их семьи. Посадка и уход за своим деревом – событие в жизни ребенка и семьи, объединяющее его судьбу с судьбой села, символом его взросления.

Настоящий проект имеет высокую актуальность в нескольких областях – укрепление традиционных семейных связей и воспитание экологической культуры подрастающего поколения, формирование многогранного отношения к природе и людям. Работа будет реализована руками воспитанников и их родителей и предполагает, что в дальнейшем они будут проявлять заботу о семейном дереве, относиться к нему бережно, наблюдать за его развитием, повышая уровень экологического сознания и любви к природе.

3. Нормативно-правовое обоснование проекта

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный проект «Молодежь и дети»;

Закон Хабаровского края от 28 июля 2021 г. № 194 «Об организации и развитии экологического образования, экологического просвещения и о формировании экологической культуры на территории Хабаровского края»;

Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр).

4. Пояснительная записка

Цель проекта: создание условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры через совместную деятельность по посадке деревьев, становление осознанно правильного отношения к природе, обучение дошкольников способам охраны окружающей среды.

Задачи:

1. Совершенствовать у дошкольников понимание закономерностей биологических и других естественных процессов через познавательно-исследовательскую деятельность.

2. Формирование экологической и функциональной грамотности у дошкольников посредством совместной деятельности по посадке деревьев, развития осознанного и бережного отношения к природе и обучения способам охраны окружающей среды.

3. Формирование экологического сознания у дошкольников через создание специально организованной развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе.

4. Формирование основ проектной и научно-исследовательской деятельности у дошкольников в образовательном и воспитательном процессах.

5. Воспитание нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине.

6. Формирование преемственности и связи между этапами взросления ребенка, с семьей и школой.

Сроки реализации проекта: проект «Растем вместе» рассчитан на четыре года, сроки реализации: август 2025 г. – август 2029 г.

Участники: дошкольники, социальные партнеры.

Ключевыми направлениями деятельности являются:

- создание оптимальных условий для развития экологической и функциональной грамотности дошкольников с учетом имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов образовательных учреждений;

- просвещение родителей по вопросам воспитания экологической и функциональной грамотности дошкольников;

- разработка научно-методического обеспечения и информационно-образовательной среды;

- разработка плана совместных мероприятий с социальными партнерами реализации настоящего проекта;

- психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания дошкольников, в том числе внедрение технологий практико-ориентированных технологий;

- повышение квалификации педагогических кадров;

- внедрение успешных практик работы с дошкольниками и родителями;

- мониторинг эффективности внедрения проекта.

Ожидаемые результаты:

- формирование потребности общения с природой и ответственного отношения дошкольников к сохранению природы;
- формирование умения наблюдать за живой природой и уfrjgktybt знаний о взаимосвязях живой и неживой природы;
- понимание закономерностей биологических и других естественных процессов через формирование экологической и функциональной грамотности дошкольников;
- создание методических разработок по экологическому воспитанию дошкольников (программы, курсы, мероприятия и др.);
- формирование у дошкольников потребности общения с природой и ответственного отношения воспитанников к сохранению природы;
- формирование у дошкольников умения наблюдать за живой природой, знаний о взаимосвязях живой и неживой природы, закономерностей биологических и других естественных процессов через формирование экологической и функциональной грамотности;
- воспитание у дошкольников нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине;
- создание банка данных программ по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методические материалы реализации проекта;
- создание ресурсного центра на базе одного образовательного учреждения по передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях;
- увеличение доли участия дошкольников в природоохранной деятельности;
- разработка комплекса мероприятий по работе с родителями дошкольников;
- реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности;
- повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.

5. Этапы реализации проекта

5.1. Подготовительно-диагностический этап проекта (август 2025 г. – сентябрь 2025 г.).

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с дошкольниками в ДОУ.

Задачи:

- координация работы ДОУ по реализации проекта;
- анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- анализ условий, необходимых для реализации проекта;
- оснащение материально-технической базы ДОУ;
- заключение соглашений с социальными партнерами;

- разработка дизайн-проекта высадки кедра на территории ДОУ;
- заготовка саженцев для высадки;
- разработка модели взаимодействия с объектами социальной сферы, направленных на повышение эффективности реализации проекта;
- разработка официального сайта проекта.

5.2. Деятельностный этап (сентябрь 2025 г. – июнь 2029 г.).

Цель: поэтапное внедрение проекта, корректировка замысла проекта.

Задачи:

- разработка и включение в образовательный и воспитательный процесс образовательных программ экологической направленности;
- совместная деятельность педагогов и дошкольников с учетом образовательных областей;
- включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) дошкольников и социальных партнеров;
- разработка и реализация программ внутрикорпоративного повышения профессиональных компетенций педагога ДОУ;
- разработка и реализация программы включения семей с детьми дошкольного возраста в процесс реализации проекта;
- реализация плана основных мероприятий проекта;
- наполнение официального сайта проекта;
- создание банка данных программ по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методических материалов реализации проекта.

5.3. Результативно-рефлексивный этап (июль 2029 г. – август 2029 г.).

Цель: проанализировать и скорректировать систему работы по экологическому просвещению воспитанников, перейти в режим функционирования.

Задачи:

- мониторинг реализации проекта, определение положительных тенденций, выявление проблем, возникших в ходе реализации проекта и выявление путей их решения;
- создание методических разработок, обобщение педагогического опыта;
- анализ эффективности реализации проекта – тиражирование позитивного опыта.

6. Содержание проекта

6.1. Концептуальные положения.

В качестве теоретических оснований принципы отбора содержания должны быть адаптированы, конкретизированы и дополнены для дошкольного звена и опираться на основные принципы воспитания:

- научности. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познава-

тельного интереса, формирования основ его мировоззрения;

- доступности. Доступность предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску;

- проблемности. Принцип предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок и его семья. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение;

- системности. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. В основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи;

- последовательности. Принцип отражает систему последовательного развертывания знаний – от простого к более сложному;

- наглядности. Принцип позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление дошкольника;

- гуманистичности. Принцип означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;

- прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов);

- деятельности. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. В процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда»;

- интеграции. Важность применения принципа обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в ДОУ;

- целостности. Принцип отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в ДОУ также должен строиться с учетом целостного подхода;

- конструктивизма. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация;

- регионализма. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей;

- преемственности. Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев. Как правило, выделяют несколько ступеней системы непрерывного экологического образования: детский сад – школа – вуз – повышение квалификации специалистов – население. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования;

- безопасности. Принцип предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы.

В качестве концептуальной идеи работы с дошкольниками выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Аспектами концептуальной идеи является:

- формирование осознанно-правильного отношения к природе. Это отношение к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности;

- осознание себя как части природы. Экологическое воспитание способствует формированию у дошкольников не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природопользования;

- поддержка познавательного интереса к природе. У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения;

- помощь в осознании значения природы как универсальной ценности. Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живого существа.

6.2. Методы и формы работы с дошкольниками.

Образовательный и воспитательный процесс развития дошкольника следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и максимально использовать свои способности. Способствовать решению этой задачи будут следующие методы работы:

- а) сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дошкольники берут на себя трудовые и общественные функции взрослых людей и в спе-

циально создаваемых самими детьми игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними;

б) наглядные методы. В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы, которые формируют у дошкольников представления об окружающей природе;

в) практические методы. К ним относится игра, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов, трудовая деятельность на дошкольном участке;

г) словесные методы. Это рассказы воспитателя, беседы с дошкольниками, чтение художественной литературы на экологическую тематику;

д) метод проектирования. Позволяет самостоятельно разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении.

Новыми формами при реализации проекта являются:

- наставничество над ДОУ;
- муниципальный конкурс методических разработок, муниципальный экологический флешмоб;
- экоминутки (в даты Всероссийских, международных, региональных экологических праздников проводится минутка ознакомления с эко датами на всех уроках, охватывающая всех участников);
- социальные практики (развитие социального партнерства);
- экопросвещение (создание персонального сайта проекта);
- «Экология для всех» (развитие межвозрастного сотрудничества детей, родителей, активных граждан в совместной интеллектуальной, творческой, спортивной, природоохранной деятельности посредством экологических квестов).

6.3. Риски и способы их минимизации.

Риски, связанные с реализацией проекта	Пути минимизации рисков
Недостаточный уровень компетенции педагогов	Организация методической работы в ДОУ: педагогические советы, семинары, консультации, открытые занятия, смотры-конкурсы. Самообразование педагогов по экологическому воспитанию. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие педагогов в муниципальных и краевых семинарах, вебинарах, форумах
Недостаточный уровень мотивации педагогов к работе с дошкольниками	Поощрение педагогов, участвующих в реализации проекта. Диссеминация успешного опыта работы педагогов
Неосведомленность родителей о способностях ребенка, незаинтересованность	Просветительская работа среди родителей (законных представителей). Привлечение родителей к экологическим акциям, к благоустройству территории ДОУ. Привлечение родителей к организации совместных мероприятий для детей (праздники на экологическую тематику, выставки, конкурсы)
Недостаточность мате-	Использование учебных расходов ДОУ на rea-

Риски, связанные с реализацией проекта	Пути минимизации рисков
риально-технической базы	лизацию проекта. Выход на администрацию Хабаровского муниципального района Хабаровского края, администрацию поселений Хабаровского муниципального района Хабаровского края, спонсоров

6.4. Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели
Уровень сформированности условий, обеспечивающих реализацию проекта	- наличие нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию проекта; - наличие банка данных педагогического опыта; - создание банка данных программ по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методических материалов реализации проекта; - наличие методических материалов, разработанных в рамках реализации проекта; - наличие социологических данных; - создание ресурсного центра на базе одного образовательного учреждения по передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях; - подписание договоров с партнерами о взаимодействии, в том числе для профориентации обучающихся; - разработка комплекса мероприятий по работе с родителями дошкольников
Уровень компетентности педагогов	владеют навыками: - планирования собственной деятельности в рамках реализации проекта; - применения на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявление достоинства воспитательных мероприятий; - строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия; - организации правовой и психолого-педагогической просвещенности родителей, выбора соответствующих целям формы организации методов и приемов; - вовлечения родителей в образовательный процесс; - выявления и обобщения передового педагогического опыта
Уровень воспитательно-го потенциала дошкольников	- формирование у дошкольников потребности общения с природой и ответственного отношения воспитанников к сохранению природы; - формирование у дошкольников умения наблюдать за живой природой, знаний о взаимосвязях живой и неживой природы, закономерностей биологических и других естественных процессов через формирование экологической и функциональной грамотности дошкольников; - воспитание у дошкольников нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине; - увеличение доли участия дошкольников в при-

Уровень удовлетворенности родителей	родоохранной деятельности. - степень осведомленности родителей в вопросах реализации проекта; - реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности; - повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг; - увеличение доли родителей вовлеченных в реализацию проекта
-------------------------------------	---

7. Дорожная карта реализации проекта
(июль 2025 – август 2029 г.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
1.	Направление I. Административное сопровождение		
1.1.	Подготовка и утверждение пакета нормативных правовых актов: - постановление администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края «Об утверждении научно-исследовательского проекта "Растем вместе", реализуемого на территории Хабаровского муниципального района Хабаровского края»; - заключения соглашений с социальными партнерами проекта	до 25 августа 2025 г.	Управление сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды администрации района Управление образования администрации района
1.2.	Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с дошкольниками	до 25 августа 2025 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
1.3.	Разработка и утверждение перечня планов мероприятий образовательных учреждений, конкурсных мероприятий, фестивалей, выставок, олимпиад (комплексный календарь конкурсных и олимпиадных массовых мероприятий для дошкольников)	до 15 сентября 2025 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
1.4.	Встреча с социальными партнерами	до 25 августа 2025 г.	Управление сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды администрации района Управление инвестиционной и экономической политики администрации района Управление образования администрации района
1.5.	Отчет о реализации Дорожной карты проекта	до 1 ноября 2025 г., далее ежеквартально	Управление образования администрации района

1	2	3	4
1.6.	Создание банка данных лучших педагогических практик	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района
1.7.	Разработка сайта проекта. Наполнение	до 1 сентября 2025 г.	Управление по внутренней политике и обеспечению деятельности администрации района Управление образования администрации района
1.8.	Разработка дизайна логотипа проекта	до 1 сентября 2025 г.	Управление по внутренней политике и обеспечению деятельности администрации района Управление образования администрации района
1.9.	Внутрикорпоративное обучение педагогов по проблемам воспитания экологической и функциональной грамотности дошкольников	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района
1.10.	Создание форума для родителей дошкольников на официальном сайте проекта	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление по внутренней политике и обеспечению деятельности администрации района Управление образования администрации района
1.11.	Разработка Профибокса «Растем вместе»	до 1 августа 2029 г.	Управление образования администрации района
1.12.	Информационное оснащение проекта	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление по внутренней политике и обеспечению деятельности администрации района Управление образования администрации района
1.13.	Подготовка посадочного материала	до 20 сентября 2025 г.	Управление сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды администрации района
1.14.	Торжественное открытие проекта на территории Хабаровского муниципального района Хабаровского края	20 сентября 2025 г.	Управление по внутренней политике и обеспечению деятельности администрации

1	2	3	4
			района Управление образования администрации района
1.15.	Аналитическая справка по итогам реализации проекта	до 1 августа 2029 г.	Управление образования администрации района
2.	Направление II. Педагогическое сопровождение		
2.1.	Информационный брифинг для методистов по воспитательной работе, дополнительному образованию муниципальных органов управления образованием	до 30 августа 2025 г.	Управление образования администрации района
2.2.	Создание плана мероприятий реализации проекта образовательными учреждениями	до 20 сентября 2025 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.3.	Определение опорных учреждений (консультационно-методических площадок)	до 20 сентября 2025 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.4.	Круглый стол для воспитателей «Мы добьемся успеха»	до 15 октября 2025 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.5.	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогических работников ДОУ в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.6.	Освещение реализации проекта в средствах массовой информации и на официальных сайтах ДОУ	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.7.	Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.8.	Подготовка дошкольников к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, конференциям различных уровней	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.9.	Разработка учебно-методических материалов	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.10.	Оформление портфолио дошкольников к конкурсу «Лучший воспитанник года»	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ

1	2	3	4
2.11.	Создание доски почета воспитанников «Достижение года»	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ.
2.12.	День открытых дверей (ежегодно проводить мероприятие в конце учебного года для родителей и детей с целью демонстрации результатов работы дошкольников)	до 15 мая 2025 г., далее ежегодно	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.13.	Проведение Муниципального конкурса «Первооткрыватель»	до 25 апреля 2025 г., далее ежегодно	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.14.	Обеспечение адресной индивидуальной поддержки дошкольникам, родителям, педагогическим работникам	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
2.15.	Включение волонтеров в практическую деятельность	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
3.	Направление III. Психологическое сопровождение		
3.1.	Обеспечение адресной индивидуальной поддержки дошкольникам, родителям, педагогическим работникам	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
4.	Направление IV. Работа с родительской общественностью		
4.1.	Круглый стол для родителей	до 25 сентября 2025 г., далее ежегодно	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
4.2.	Индивидуальные консультации для родителей	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
4.3.	Чествование родителей дошкольников по итогам года	до 15 мая 2025 г., далее ежегодно	Управление образования администрации района Руководители ДОУ
5.	Направление V. Взаимодействие с организациями. Социальное партнерство		
5.1.	Рабочее совещание участников проекта	до 25 августа 2025 г., далее 2 раза в год	Управление образования администрации района Управление сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды администрации района Управление по внутренней

1	2	3	4
			политике и обеспечению деятельности администрации района
5.2.	Участие в конкурсах, проектах, интеллектуальных состязаниях, олимпиадах, проводимых ДОУ, профессионального обучения, предприятиями Хабаровского муниципального района Хабаровского края и города Хабаровска	октябрь 2025 г. – август 2029 г.	Управление образования администрации района Управление сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды администрации района Управление по внутренней политике и обеспечению деятельности администрации района
5.3.	Круглый стол с социальными партнерами по организации совместной работы в рамках реализации проекта и проведению совместных мероприятий	до 15 сентября 2025 г., далее 2 раза в год	Управление образования администрации района Управление сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды администрации района Управление по внутренней политике и обеспечению деятельности администрации района